|  |
| --- |
| **El groupo** los participantes en el taller de la pide a gogía |
| **La fecha** Julio 9, 2019 |
| **El tema de la lección** Handling objects |
| **Vocabulario**  Acciones: *touch*, *lift*  Cosas: *carrot,* *apple, onion*, *pepper*  Otras palabras: *yes* y *no*  Las palabras adicionales (si los estudiantes lo terminan muy rápido):  Cosas: *potato* |
| **Los objectivos**   1. Participantes aprenden sobre el método de TPR 2. Participantes aprenden a entender las frases inglés ‘Touch (something)’ y ‘Lift (something)’ 3. Participantes practican pronunciación ingles 4. Participantes aprenden responder a preguntas si/no |
| **Ventajas y desventajas**  Ventajas: es una actividad simple. Perfecto por un grande groupo. Los participantes aprenden entender frases completo y los nombres de frutas y vegetales diferentes. Es muy interactivo. Los participantes escuchar 2 formas diferentes de frases inglés: las preguntas y las ordenes  Desaventajas:Los participantes no pueden producir las palabras nuevas sin ayudar. Además de “yes” y “no”, su producción de inglés es repetición. El tema no es claro. La presentación no es muy interesante |

**Las etapas de la** **lección (actividades)**

|  |
| --- |
| Presentación  Tiempo estimado: 15 minutos  descripción:  Ryan es el primero maestro y Robert y Megan son los estudiantes. Ryan tells Meg to touch the apple. Meg repite “Touch the apple?” Ryan dice “Yes, touch the apple!” Meg toca la manzana. Ahora, Megan es la maestra y tells Robert “Lift the onion”. Robert repeats the phrase as he does so. Ahora, Robert es el maestro! Continuar hasta que todas las palabras nuevas se han presentado (incluido “lift” y “tocar”). Idealmente, nosotros tenemos tiempo para cada coca con cada acción. |
| Respuesta física  Tiempo estimado: 20 minutos  descripción:  Robert pide a un participante tocar la manzana. Repeten con las palabras diferentes (y los otros maestros) hasta cada participante han respondido. |
| ¿Si o no?  Tiempo estimado: 15 minutos  descripción:  Megan pide a Ryan ‘Lift the carrot’. Ryan toca la cebolla. Megan pide a un participante “Did Ryan touch the carrot?’ If the participant answers correctly (no) Ryan touches a new food item (correct or otherwise) and Megan asks the participant if he is correct, until Ryan does the correct action (‘lift the carrot’) and the participant answers correctly. If the participant is incorrect, then Meg will ask Robert the question instead, then return to asking the participant once the correct answer has been modeled.  Continuan esta actividad, cambiar maestros, participantes, y palabras hasta cada participante han respondido |
| Vocabulario antiguo  Tiempo estimado:  descripción:  ¡No podemos hacerlo! Este es la primera lección, así que no tenemos vocabulario antiguo. |
| Vocabulario nuevo  Tiempo estimado: 30 minutos  descripción:  Esta etapa es un poco mas dificilo en el primero lección que en otras porque en el primero, todas las palabras son nueva por los participantes. Por esa razón, los maestros van a presentar la frase el participante debe decir directamente antes (asking them tos ay it.) Por ejemplo, Robert a decir a un participante “Tell (otro participante) to lift the carrot”. Si el no puede decirlo, Robert van a repetir la frase. Continuar hasta cada participante han respondido. |

**Notas**